



Schooljaarverslag (sjv) 2019-2020



Schooljaarverslag (sjv) 2019-2020

Vernieuwde versie		Junii 2020
	Besluitvormings-procedure	
Datum MT	Ter vaststelling	
Datum GMR	Ter instemming	1-7-2020
Datum BC	Ter kennisgeving	23-6-2020
Evaluatie datum		

Naam school	OBS. de Schakel
-------------	------------------------

Adres	Schoolstraat 5
-------	-----------------------

Postcode + plaats	9161 BE Hollum
-------------------	----------------

Plaats	Hollum
--------	---------------

Telefoon	0519 554 361
----------	--------------

E-mail	schakel@opo-ameland.nl
--------	-------------------------------

Brinnummer	08 DC
------------	--------------

Website	www.deschakel-ameland.nl
---------	---------------------------------

Directeur	W.J. de Vries
-----------	----------------------

Bevoegd gezag	BC OPO Ameland
---------------	-----------------------

Datum vaststelling:
10-6-2020



Handtekening directeur



Handtekening MR

Inhoud jaarverslag

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1	Leerlingen	Gegevens teldatum - Ontwikkeling - Prognose
1.2	Personeel	Aantal - Leeftijdsopbouw - Scholing - Ziekteverzuim
1.3	Opbrengsten	Eindtoets - LOVS-toetsen - Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid - Door- en Uitstroom - Resultaten VO

Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar

2.1	Evaluatie Schooljaarplan	Domein 1: Zorg voor Kwaliteit Domein 2: Onderwijs & Leren Domein 3: Ondersteuning & Begeleiding Domein 4: Management & Organisatie Domein 5: Persoonlijke ontwikkelingen en teamontwikkeling
2.2	Evaluatie financiën	Verantwoording schoolbudgetten
2.3	Relevante ontwikkelingen	Voorziene en niet voorziene ontwikkelingen met consequenties voor beleid

Hoofdstuk 3: Bevindingen belanghebbenden en betrokkenen

3.1	Bevindingen inspectie	Uitkomsten Kwaliteitsonderzoek - Themaonderzoek - etc.
3.2	Waardering personeel, ouders en leerlingen	Uitkomsten tevredenheidonderzoek/enquête/RI&E/etc.

Kwaliteitscriteria

1	Verantwoording	Dit schooljaarverslag is een verantwoordingsdocument dat past bij de opdracht tot meervoudig publieke verantwoording, zowel horizontaal (aan de schoolomgeving) als verticaal (bevoegd gezag, overheid/inspectie).
2	Evaluatie	Voor team en directie vormt het schooljaarverslag een evaluatieve terugblik op het afgelopen schooljaar: welke resultaten hebben we behaald, zijn de ontwikkelingen in lijn met onze ambities en wat betekent dat voor onze beleidsvoornemens voor het nieuwe schooljaar.
3	Analyse en actiepunten	In elk hoofdstuk zoeken we naar trends, analyseren we gegevens, trekken we conclusies en formuleren we actiepunten voor het nieuwe schooljaar.
4	Kwaliteitscyclus	Dit schooljaarverslag maakt deel uit van de kwaliteitscyclus: Schoolplan - Schooljaarplan - Schooljaarverslag.

Hoofdstuk 1: Kengetallen

1.1 Kengetallen leerlingen

Jaar	Aantal	0,00	0.30	1,2	% weging
1-10-17	50	50			
1-10-18	45	45			
1-10-19	48	48			

Gegevens laatste teldatum landen van herkomst

Landen van herkomst	Aantal leerlingen
geen	0
Totaal	0

Schatting overzicht opbouw leerlingenaantallen per leerjaar

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8	Totaal
Aantal ll. eind 19-20	8	3	7	5	7	10	5	3	48
Aantal ll. start 20-21	3	6	3	7	5	7	9	5	45

Prognose leerlingaantal

Jaar	2020	2021	2022	2023	2024
Aantal	47	46	46	36	37

Specifieke onderwijsbehoeften	2018-2019 (peildatum einde schooljaar)	2019-2020 (peildatum einde schooljaar)
Aantal ingeschreven leerlingen dat gedurende het schooljaar zonder geldige reden een aaneengesloten periode van 4 weken geen onderwijs volgde ('thuiszitters').	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor sbo	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 3	0	0
Aantal leerlingen met toelaatbaarheidsverklaring voor so-cluster 4	0	0
Aantal leerlingen met extra ondersteuning SWV (leerlingen met wettelijk verplicht OPP voor 1 of meer vakken)	0	0
Aantal leerlingen met eigen leerlijn voor een of meer vakken. (zonder ondersteuning SWV)	3	3
Aantal leerlingen dat tijdelijk geen onderwijs volgt op de eigen school, maar geplaatst is in een crisis of observatieplaats of een Orthopedagogisch en Didactisch Centrum (OPDC)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 1 (visueel)	0	0
Aantal leerlingen dat ondersteuning krijgt vanuit cluster 2 (auditief)	1	1
Aantal leerlingen met een dyslexieverklaring	2	2
Aantal leerlingen met een dyscalculie verklaring	0	0
Aantal leerlingen met DSM V indicatie (ADHD, ASS, etc.) zonder ondersteuning vanuit SWV	1	1
Aantal leerlingen dat versnelt (aantal leerlingen dat dit schooljaar versneld is doorgestroomd)	1	1
Aantal leerlingen met vastgestelde hoogbegaafdheid	0	0
Aantal leerlingen met een vastgestelde verminderde intelligentie (IQ < 80)	1	1

Analyse / trends

In verhouding zijn er veel zorgleerlingen op onze school, deze leerlingen hebben meer begeleiding nodig, dan in het reguliere onderwijs. Het percentage zorgleerlingen is 51% in het schooljaar 2019-2020.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Proberen zoveel mogelijk inclusief onderwijs te creëren binnen de mogelijkheden van een kleine basisschool. Doordat het leerlingaantal in het komend schooljaar stabiliseert op 46 leerlingen is het noodzakelijk om met het team na te denken over het noodzakelijk samenvoegen van basisscholen om in de toekomst een stabiele onderwijsvoorziening aan de Westzijde van Ameland te behouden.

1.2 Kengetallen personeel

Personeel 2019-2020

Functie	M	V	Totaal
Directie	1	0	1
IB / zorg	0	1	1
Leerkrachten LA	0	4	4
Leerkrachten LB	0	0	0
Leerkrachten LC	0	0	0
Onderwijsassistent	0	2	2
Administratie	0	0	0
Conciërge	1	0	1
Totaal	2	7	9

Onderwerp / thema teamscholing 2019-2020	Organisatie
Oriëntatie op Oase (is uitgesteld naar schooljaar 2020-2021: 26-10-2020)	Cedin

Onderwerp/thema individuele scholing 2019-2020	Naam	Organisatie
BHV	Marloes Rijkstra en Nanda Blokker	BHV Friesland

Overzicht relevante personele ontwikkelingen 2019-2020

Het ziekte verzuim binnen OBS. de Schakel is erg laag. Wel leidt het incidentele ziekteverzuim tot vervangingsproblemen. Adequate vervangers zijn minimaal aanwezig op Ameland. Dit ligt natuurlijk aan de geografische positie van Ameland.

Samenvatting op schoolniveau leerkrachtvaardigheden in 2019-2020 (op basis van vaardigheidsmeters, klassenbezoeken etc.)

De leerkrachten van OBS. de Schakel zijn in het algemeen gesteld vakbekwame docenten met sterke organisatorische kwaliteiten. De didactische vaardigheden zijn volgens de leerkrachten op incorporatie niveau. Men hanteert dagelijks bij alle instructielessen het ADIM.

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Investeren in het vormen van een professionele cultuur is erg belangrijk binnen OPO Ameland en blijft in het komend schooljaar een verbeterpunt, zodat er meer een open collegiale communicatie wordt gerealiseerd binnen onderwijsteam OPO Ameland.
Het bevorderen van de didactische vaardigheden en het verbeteren van het klassenmanagement, zodat leerkrachten op vakbekwaam niveau werken is gerealiseerd.
Door het sluiten van de scholen vanwege de bestrijding van het Coronavirus is het leren op afstand goed opgepakt. Onderwijs op afstand is uitgevoerd. Dit is een geslaagde innovatie/middel, dat in de toekomst van groot belang kan zijn.

1.3 Totaaloverzicht analyses opbrengsten 19-20 (o.b.v. trendanalyse)

Groep	Eindtoets	17-18	18-19	19-20
Groep 8	Eindresultaten	535,2	530,6	n.v.t.

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de ondergrenzen van de inspectie, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Groep	LVS toetsen (E toets)	17-18 M toets	18-19 M toets	19-20 M toets
Groep 1	Taal voor Kleuters	55,9	51,5	51,6
	Rekenen voor Kleuters	72,2	73,8	
Groep 2	Taal voor Kleuters	71	69,5	
	Rekenen voor Kleuters	98,2	91,6	83
Groep 3	Technisch lezen	18,6	11,8	18,4
	Begrijpend luisteren			
	Rekenen en wiskunde	121,3	144,2	116,4
Groep 4	Spelling	152,3	156,4	
	Technisch lezen	54,3	36	32,6
	Begrijpend lezen			143,7
	Rekenen en wiskunde	164,9	160,2	170,8
Groep 5	Spelling	231,8	238,7	199,7
	Technisch lezen	63,3	65,8	50,7
	Begrijpend lezen	170,7	152,3	153,9
	Rekenen en wiskunde	164,9	160,2	170,89
Groep 6	Spelling	298,2	276,7	269,3
	Technisch lezen	83,9	80,4	76,1
	Begrijpend lezen	176	177,9	153,1
	Rekenen en wiskunde	238,1	240,4	193,6
Groep 7	Spelling	334,6	330,9	292,6
	Technisch lezen	97,3	91,6	89,9
	Begrijpend lezen	195,9	195,9	178,9
	Rekenen en wiskunde	259,8	266,9	231,9
Groep 8	Spelling	365,1	355,4	319,8
	Technisch lezen	113,2	107,1	85,7
	Begrijpend lezen	69,1	210	168,4
	Rekenen en wiskunde		283,8	230,2
	Spelling	147,1	395,9	337,3

Roodgekleurde resultaten zijn onvoldoende in relatie tot onze ondergrens, **Oranjegekleurde** resultaten zijn onvoldoende in relatie tot de eigen norm, **Groengekleurde** resultaten liggen op of boven de eigen norm.

Monitoring Welbevinden en Sociale Veiligheid

De tevredenheidspeilingen hebben dit schooljaar niet plaats gevonden, vanwege het sluiten van de scholen ter bestrijding van het Coronavirus.

Samenvatting

De groepsresultaten van de niet methode gebonden toetsen zijn zeer teleurstellend, ondanks de inspanningen en inzet van de groepsleerkrachten. Een oorzaak ligt in de instabiliteit bij het team bij de aanvang van het schooljaar. Hierdoor ontstond veel onrust binnen de school en voor de leerlingen. Dit heeft geleid tot kwantitatieve en kwalitatieve maatregelen voor de onvoldoende gescoorde vakgebieden. De kwantitatieve maatregelen zijn: effectief en efficiënt lesgeven met een duidelijk

instructie. Pauzes niet laten uitlopen, 5 minuten voor de aanvang van het dagdeel de bel luiden, zodat de leerlingen daadwerkelijk op tijd binnen zijn en de les op tijd start.

Kwalitatieve maatregelen zijn de juiste instructie hanteren (ADIM) en uitvoeren, meer aandacht besteden aan de primaire vakgebieden, door toetsen of achteruit toetsen, zodat de juiste beginsituatie helder voor de leerkracht en ouders is. Met ouders transparant communiceren over de onvoldoende resultaten.

Voor de onvoldoende vakgebieden per leerjaar een doelgerichte PVA maken, zodat achterstanden (voor zover mogelijk) worden gereduceerd. Helaas zijn de scholen 8 weken gesloten geweest en is onderwijs op afstand gecreëerd. Verondersteld wordt dat hierdoor mede de leerdoelen en opbrengsten nog niet leiden tot voldoende resultaat en de verbetertrajecten (PVA's) in het komend schooljaar worden doorgezet.

Opbrengsten door- en uitstroom

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften	18-19	19-20
Aantal leerlingen met een eigen leerlijn (OPP) dat het beoogde tussendoel haalde	3	2

Gegevens doorstroom en verwijzing	18-19	19-20
Percentage doublures in groep 1 en 2*	0	0
Percentage doublures in groep 3 t/m 8	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	1
Aantal leerlingen dat is ingestroomd vanuit een andere basisschool (peildatum einde schooljaar)	0	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar SBO (peildatum einde schooljaar)	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het SO (peildatum einde schooljaar)	0	0

**)percentage leerlingen in groep 3 dat op 1 oktober 7 jaar is (en groep 3 voor de eerste keer doet).*

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	3	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	3	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar VMBO met LWOO	0	0
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	0	1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	2	0

Gegevens functioneren van de naar het VO uitgestroomde leerlingen in het 3^e jaar

Resultaten VO	Indicatie inspectie	In 2018 uitgestroomde leerlingen	In 2019 uitgestroomde leerlingen
Volgens advies	minimaal 75%	100 %	100%
Hoger dan advies		geen	geen
Lager dan advies		geen	geen

Analyses en conclusies n.a.v. analyse door- en uitstroom

De verwijzingen zijn conform de adviezen van de basisschool. Een stabilisering van niveaus van verwijzing naar het voortgezet onderwijs vindt plaats. Intensivering van het onderwijs door het creëren

van ambitieus gepersonaliseerd leren is noodzakelijk om te voldoen aan de onderwijsbehoefte van leerlingen. Leerlingen moeten blijvend worden uitgedaagd.

Hoofdstuk 2: Evaluatie schooljaar 2019-2020

2.1 Evaluatie schooljaarplan

Domein 1. Zorg voor kwaliteit				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Resultaat verbetering leerlingen OBS 't Ienster en OBS de Schakel	<ul style="list-style-type: none"> De resultaten van beide scholen moeten minimaal boven de ondergrens van de inspectie norm zijn aan het eind van het schooljaar 	De resultaten zijn voor de primaire vakgebieden zijn niet volledig boven de ondergrens van de inspectie. De eindtoets primair onderwijs is door het tijdelijke sluiten van de scholen niet afgenomen.	Intensiveren van het onderwijs en kwaliteitsverbeteringen blijven doorvoeren
2	Evaluatie punten uit SJV's verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> De niet afgeronde ontwikkelingen of niet voldoende gerealiseerde resultaten zijn opgenomen in het SJP 2019-2020 	Zie punt 1.	Zie punt 1.
3	Yucan kwaliteitssysteem	<ul style="list-style-type: none"> Invoeren van kwaliteitssysteem Yucan 	Is gerealiseerd	Het kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscultuur zijn in een PDCA cyclus opgenomen en geïncorporeerd.
4	Vorbereiding realiseren van bestuursgesprek, kwaliteitsonderzoek OBS t Ienster en verificatie onderzoek OBS de schakel door o.a. het actualiseren van de borgingsdocumenten	<ul style="list-style-type: none"> Succesvolle deelname aan breed inspectie onderzoek 	Succesvol afgerond op bestuurs- en schoolniveau	

Domein 2. Onderwijs & Leren				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	ERWD	<ul style="list-style-type: none"> • Verbeteren van werkwijze ERWD tot een geïmplementeerd niveau 	Is gerealiseerd door de reken coördinator.	Incorporatie van de werkwijze ERWD
2	Oriëntatie methode expressie	<ul style="list-style-type: none"> • De oriëntatie op een methode voor de creatieve en expressie vakken heeft plaats gevonden. 	Is gerealiseerd door projectleider	In het komend schooljaar zal het team nog geen methode hiervoor invoeren, vanwege een andere prioritering.
3	Oriëntatie en invoering Oase (Cedin)	<ul style="list-style-type: none"> • Het deelnemen aan een inspiratiemiddag over Oase met vervolgens een inventarisatie van de vervolgstappen. Voor OPO Ameland is dat gericht op thematisch onderwijs en een vervolg op kansrijke combinatiegroepen, zodat de instructiemomenten voor de leerkrachten worden gereduceerd 	Is uitgesteld door het sluiten van de scholen door de noodzakelijke bestrijding van het Coronavirus.	De oriëntatiefase vindt plaats in het schooljaar 2020-2021
4	Uitvoering geven aan rekenbeleidsplan OT /ERWD training	<ul style="list-style-type: none"> • Implementatie van het huidige rekenbeleidsplan OT 	Is gerealiseerd en wordt als een algemeen rekenbeleidsplan jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd. Tevens is een jaarplanning opgenomen	Wordt jaarlijks bijgesteld door de reken coördinator
5	Ontwikkelen van een nieuw taalbeleidsplan OT	<ul style="list-style-type: none"> • Ontwikkelen en vaststellen van een gedragen taalbeleidsplan OT 	Is niet gerealiseerd door het tussentijds vertrek van een leerkracht met de taak van taal-coördinator	De taak van taal coördinator moet worden opgenomen in het taakbeleid van de medewerkers van OT OPO Ameland
6	Het onderwijs aanbod creëren voor de plus leerlingen	<ul style="list-style-type: none"> • Het realiseren van het voortraject om in aanmerking te komen voor de Plusklas Ameland van leerlingen en leerkrachten 	Is gedeeltelijk gerealiseerd.	De LC er zal in het schooljaar 2020-2021 de opleiding van specialist hoogbegaafdheid doen, (vervolgens) zullen de noodzakelijke materialen moeten worden aangeschaft.

Domein 3. Ondersteuning & Begeleiding				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Evaluatie punten uit SJV's verbeteren	<ul style="list-style-type: none"> De niet afgeronde ontwikkelingen of niet voldoende gerealiseerde resultaten zijn opgenomen in het SJP 2019-2020 	De verbeterpunten zijn gedeeltelijk gerealiseerd.	
2	Efficiënte zorgstructuur creëren en borgen	<p>Optimaliseren van effectieve resultaatgerichte zorgstructuur:</p> <ol style="list-style-type: none"> Herijking van de zorgstructuur, aanpassingen realiseren; Efficiënte zorgstructuur implementeren; Doelgerichte en afspraak gerichte communicatie realiseren; Afspraken op het gebied van effectieve zorgstructuur worden gehanteerd 	De zorgstructuur is herijkt en besproken met het onderwijsteam en geïmplementeerd. Bij de tussen evaluatie met het blijkt dat een organisatorische en inhoudelijk aanpassingen gerealiseerd moeten worden. De bovenschoolse intern begeleider zal dit realiseren voor 1-7-2020	Het door ontwikkelen van de zorgstructuur en vastleggen in het document H.O.O.P.

Domein 4. Management & Organisatie				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Project school-Meubilair afronden en binnen-schilderen realiseren van beide scholen	<ul style="list-style-type: none"> Beide locaties hebben nieuw meubilair voor de leerlingen en bureaustoelen voor de leerkrachten en nieuwe kasten voor in de lokalen. Tevens zijn beide scholen van binnen en buiten opnieuw geschilderd. Tevens zijn er nieuwe ophangsystemen voor in de lokalen geïnstalleerd. 	Is volledig gerealiseerd	Mogelijk nog zonwerende gordijnen of folie plaatsen/ plakken in lokaal MIBO en BOBO.
2	Communicatie breed binnen OPO Ameland. (SWOT analyse OPO Ameland)	<ul style="list-style-type: none"> Het optimaliseren van professionele transparante communicatie binnen de verschillende geledingen van OPO Ameland 	Is verbeterd, maar nog niet optimaal	Transparante communicatie tussen de teams binnen OPO Ameland stimuleren.

4	Transitie veranderingen OPO Ameland realiseren	<ul style="list-style-type: none"> Het effectief invoeren van het werken in een onderwijsteam. 	Is niet naar tevredenheid door ontwikkeld.	Moet in het komend schooljaar verder worden uitgewerkt.
---	--	---	--	---

Domein 5. Persoonlijke Ontwikkeling / Teamontwikkeling (scholing en begeleiding)				
	Ontwikkelpunt	Gewenst resultaat	Evaluatie einde schooljaar	Vervolgacties
1	Dyslexiecoach	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie van het traject dyslexie 	Is nog niet afgerond.	Moet door de beide dyslexie coachen verder worden geïmplementeerd binnen de scholen, zodat de collega leerkrachten een professionele vraagbaak bij de dyslexie coachen hebben.
2	Evaluatie verbeterpunten uit SJV's realiseren	<ul style="list-style-type: none"> Inventarisatie van verbeterpunten en het planmatig verbeteren van de verbeterpunten tot een acceptabel niveau 	Is gerealiseerd	geen
3	Communicatie breed binnen OPO Ameland	<ul style="list-style-type: none"> Het verbeteren en optimaliseren van de professionele transparante communicatie 	Is nog niet volledig gerealiseerd, blijft een continuüm van verbeteringen.	Noodzakelijk optimaliseren, zodat oude beelden onderling en voor ingenomen standpunten worden gereduceerd.
4	BHV (her)scholing en ontruiming schoolgebouwen.	<ul style="list-style-type: none"> Het succesvol volgen van de scholing BHV. Het organiseren van een ontruiming en brandpreventie 	Is afgerond. De ontruiming heeft niet plaats gevonden door het tijdelijk sluiten van de school en vervolgens gedeeltelijk openen van de school.	De vervolgscholing van BHV volgen voor de gecertificeerden.
5	Deelname scholing MSV (individuele scholing)	<ul style="list-style-type: none"> Deelname aan scholing MSV voor de OBO. 	Niet gerealiseerd.	Leerkracht OBO van moet de scholing in volgende schooljaar volgen.
6	Deelname KWINK coach (individuele scholing)	<ul style="list-style-type: none"> Deelname scholing coördinator KWINK 	Succesvol afgerond	Binnen de organisatie OPO Ameland de kwinkcoach blijven stimuleren om een voortrekkersrol te blijven houden.

2.2 Relevante ontwikkelingen

Door de Coronacrisis is de school van medio maart tot 11 mei 2020 gesloten geweest. Het team heeft op een voortvarende wijze het onderwijs op afstand gerealiseerd. Daardoor zijn praktisch alle leerlingen betrokken gebleven bij het onderwijs. Mede door de begeleiding van de ouders/ verzorgers van de kinderen thuis is dit gerealiseerd. Van 11 mei is het onderwijs weer gestart in de 1,5 m economie. De leerlingen komen nu 50% daadwerkelijk op school en volgen voor 50% het onderwijs thuis. Hierbij ligt het accent op de verwerking van de lesstof, die aangeboden is in de instructiemomenten op school. 4 a 5 leerlingen maken gebruik van de noodopvang op school. De leerlingen van de groepen 3 t/m 8, die gebruik maken van de noodopvang zijn op deze dagen op het onderwijsplein binnen de school. Zij worden dan (incidenteel) begeleid door een onderwijsassistent. Mogelijk heeft deze periode van interbellum consequenties voor de resultaten van de leerlingen. In de periode van 11 mei tot de zomervakantie wordt de niet methode gebonden toetsen (M/E) afgenomen bij de zorg leerlingen (score 3 t/m 5). Vervolgens zal de IB er met het team de resultaten voor de primaire vakken analyseren en bespreken. Mogelijk leidt dit het vormen van PVA's/ resultaat- en doelgerichte verbeterplannen voor de primaire vakken. Deze zullen dan gerealiseerd moeten worden door het team o.l.v. de intern begeleider voor de zomervakantie 2020.

2.3 Evaluatie financiën

De organisatie gaat zorgvuldig en transparant om met toegekende publieke middelen en neemt geen risico's met het eigen vermogen. In 2019 is er door een afvaardiging van de GMR, de afdeling Onderwijs, organisatie en personeel en de afdeling financiën van de gemeente Ameland en Ic ér en de directeur a.i. gewerkt aan het opstellen van een realistische beleidsrijke meerjarenbegroting 2019-2023. Deze gezamenlijk opgestelde begroting zorgt er voor dat er nog meer grip en begrip is over een financieel gezonde organisatie. Het financiële jaar 2019 heeft OPO Ameland met een positief resultaat afgesloten. Het positieve resultaat is €44.206,00.

Hoofdstuk 3: Waardering belanghebbenden en betrokkenen

3.1 Waardering inspectie, kwaliteitsonderzoek oktober 2019

Kwaliteitsoordelen op basis van het waarderingskader vernieuwd toezicht:			
OP Onderwijsproces	onv.	vold.	goed
OP 1 Aanbod		x	
OP 2* Zicht op ontwikkeling		x	
OP 3* Didactisch handelen		x	
OP 4 (Extra) ondersteuning		x	
OP 6 Samenwerking			
OP 8 Toetsing en afsluiting			
Schoolklimaat			
SK 1* Veiligheid			
SK 2 Pedagogisch Klimaat			
Onderwijsresultaten			
OR 1* Resultaten		x	
OR 2 Sociale en maatschappelijke competenties			
OR 3 Vervolgsucces			
Kwaliteitszorg en ambitie			
KA 1 Kwaliteitszorg		x	
KA 2 Kwaliteitscultuur		x	
KA 3 Verantwoording en dialoog			

*Kernstandaarden

Conclusies en consequenties voor ons beleid

Het planmatig werken a.d.h.v. een kwaliteitscyclus moet in het schooljaar 2020-2021 daadwerkelijk opnieuw geïmplementeerd worden, waarbij de nadruk ligt in het verbeteren van de eindopbrengsten van de leerlingen. Tevens moet inhoud worden gegeven aan het vastgestelde strategisch perspectief van OPO Ameland door het vaststellen van een schoolplan voor de periode van 2020- 2023.

3.2 Waardering personeel, ouders en leerlingen

Datum peiling	Heeft niet plaats gevonden door coronacrisis, maar wordt in het komend schooljaar weer uitgevoerd. Leerlingen elk schooljaar, personeel en ouders/verzorgers eens in de twee jaar.
Instrument (en)	
Percentage respons	